

2011-2019

**Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Endüstri Mühendisliği Bölümü**

**ERASMUS PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORU**

2020

## Araştırmanın Künyesi

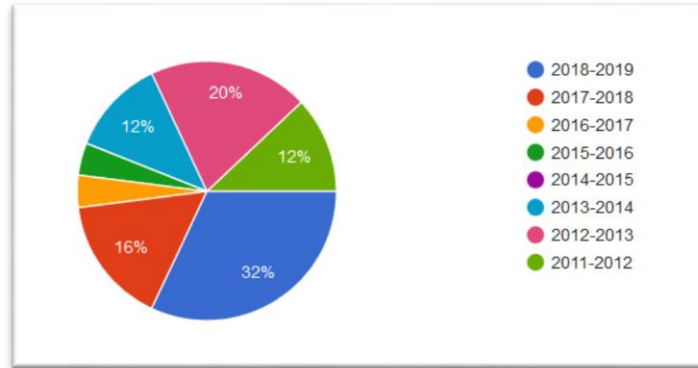
ERASMUS programı, 1980'lerin sonlarından beri var olan ve Avrupa Birliği tarafından yürütülen bir öğrenci değişim programıdır. Bu program, Avrupa Birliği Ülkeleri ile aday ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarının iş birliği çerçevesinde öğrenci ve akademisyenlerin kısa süreli olarak farklı ülke ve üniversitelerde deneyim kazanmasını teşvik eder.

2011-2019 yılları arasında ERASMUS Öğrenim/Staj Hareketliliğinden faydalanan OMÜ Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin kazanımlarını değerlendirmek ve görüşlerini almak üzere bir anket çalışması yapılmıştır. Anket üç bölüme ayrılmıştır. İlk bölümde programdan faydalanan öğrencilerimizin sınıf, yıl, gittikleri ülke ve üniversite bilgileri toplanmıştır. İkinci bölümde yurt dışında ERASMUS programı ile eğitim/staj görme hakkındaki görüşleri alınmış ve değerlendirilmiştir. Üçüncü bölümde ise öğrencilerimizden program hakkındaki görüşlerini yazmaları istenmiştir. Toplam 25 öğrencinin katıldığı anketin soruları ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

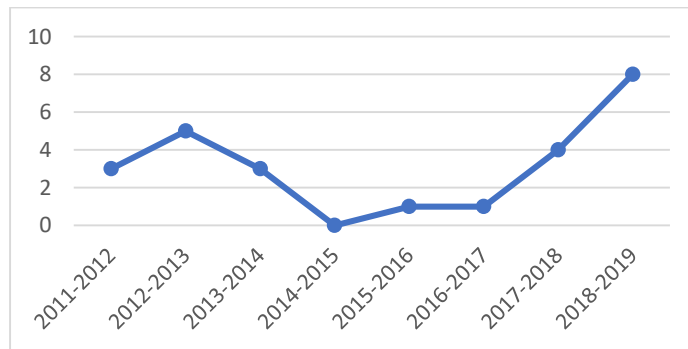
### Bölüm 1.

#### Soru 1.1. ERASMUS Programından Yararlandığınız Eğitim- Öğretim Yılı?

Ankete cevap veren öğrencilerimizin %52,1'si son üç yılda (2016-2019) programdan faydalanmıştır (Şekil 1-2). Bölüm olarak amacımız birinci sınıftan itibaren öğrencilerimizi ERASMUS programından faydalanmaya teşvik etmektir. Bu amaçla 1. Sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon programında ERASMUS programı hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.



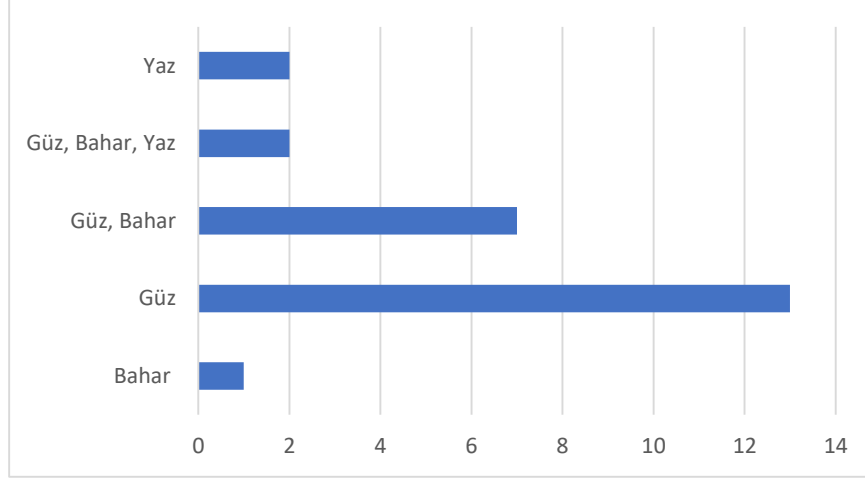
Şekil 1. ERASMUS Yapıldığı Yıllar ve Öğrenci Yüzdesi



Şekil 2. ERASMUS Programından Yararlanan Öğrenci Sayısı

**Soru 1.2. ERASMUS Programından Yararlandığınız Dönem (birden fazla seçebilirsiniz)**

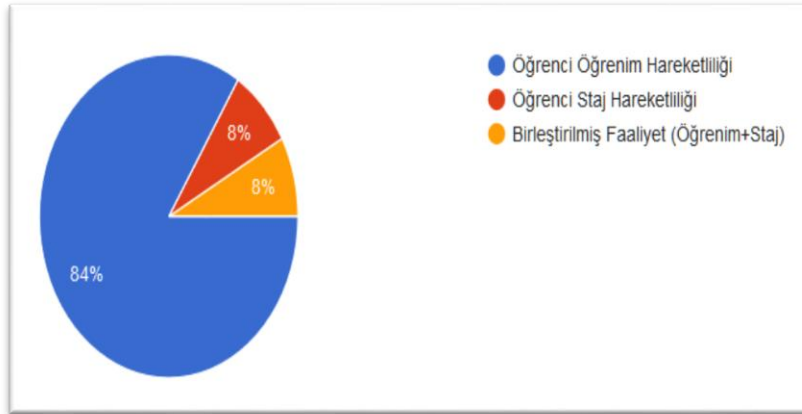
Öğrencilerimizin ERASMUS programından yararlandığı dönemler Şekil 3’de gösterilmiştir. Cevap veren öğrencilerimizden dokuzu bir dönemden fazla Erasmus Programından yararlanmıştır.



**Şekil 3.** Öğrencilerin ERASMUS Yaptığı Dönemler

**Soru 1.3. ERASMUS ile hangi Öğrenci Hareketlilik faaliyetine katıldınız?**

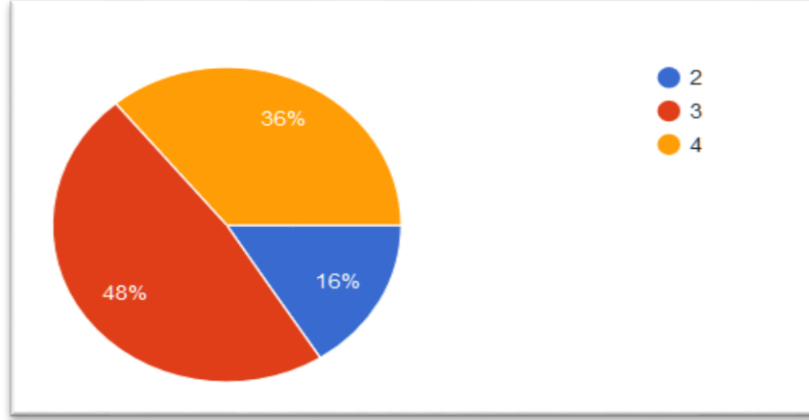
Ankete katılan 25 öğrenciden 21’i öğrenim, 2 öğrenci staj ve 2 öğrenci ise hem staj hem öğrenim hareketliliğinden faydalanmıştır (Şekil 4).



**Şekil 4.** Öğrenci Hareketlilik Faaliyetine Katılım Yüzdesi

**Soru 1.4. ERASMUS Öğrenci Hareketlilik faaliyetine kaçınıcı sınıfta katıldınız?**

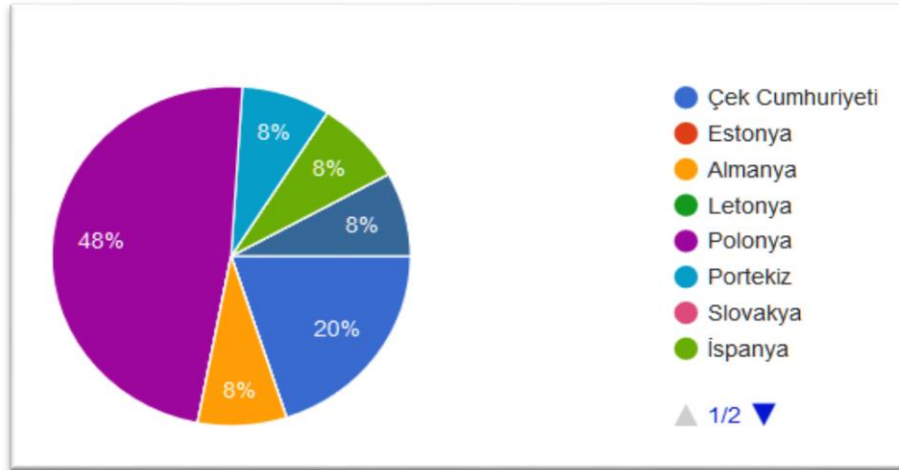
Öğrencilerin ağırlıklı olarak 3. Sınıfta ERASMUS programından faydalandıkları görünmektedir (Şekil 5).



**Şekil 5.** Öğrenci Hareketlilik Faaliyetine Sınıf Bazında Katılım Yüzdesi

**Soru 1.5. Hangi ülkeye gittiniz?**

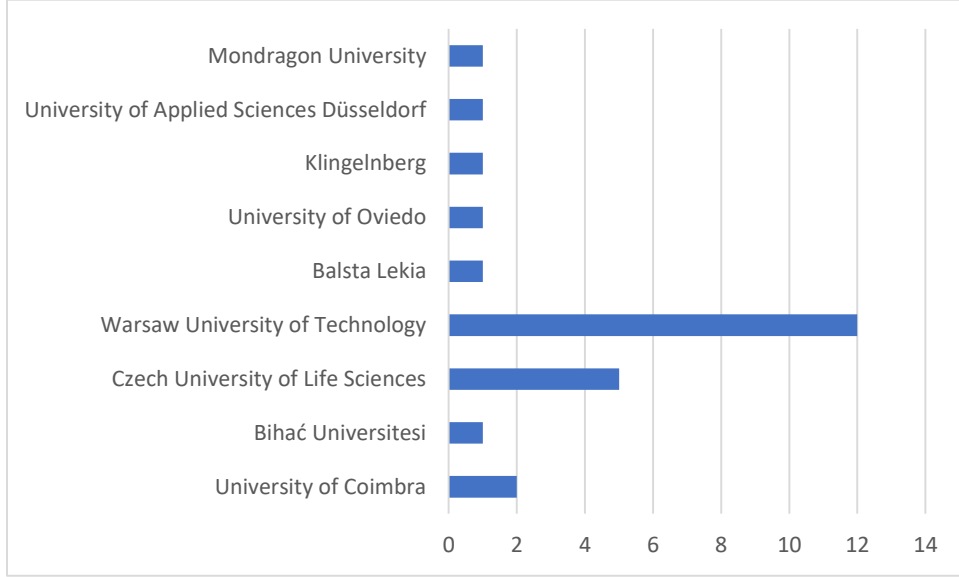
Öğrencilerin gittikleri ülkeler arasında Polonya 12 öğrenciyle birinci sırada ve Çek Cumhuriyeti 5 öğrenciyle ikinci sırada yer almaktadır (Şekil 6).



**Şekil 6.** Ülke Dağılımları

### Soru 1.6. Hangi Üniversiteye/Kuruma gittiniz?

Üniversite ve kurumlara giden öğrencilerin sayıları Şekil 7’de verilmiştir. Polonya’da bulunan “Warsaw University of Technology” Üniversitesi 12 öğrenci ile ilk sırada yer almaktadır.

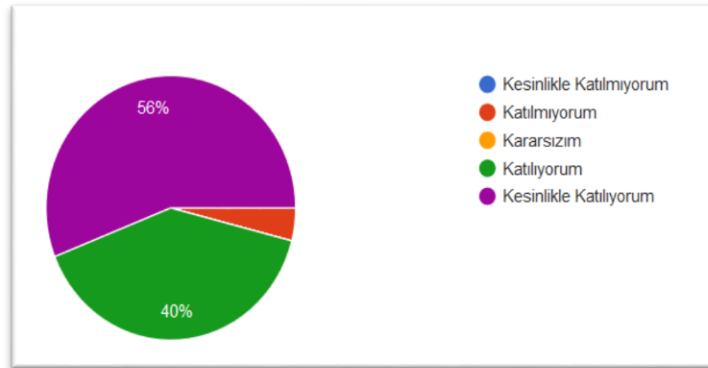


Şekil 7. Öğrencilerin gittikleri Üniversite/ Kurum

## Bölüm 2.

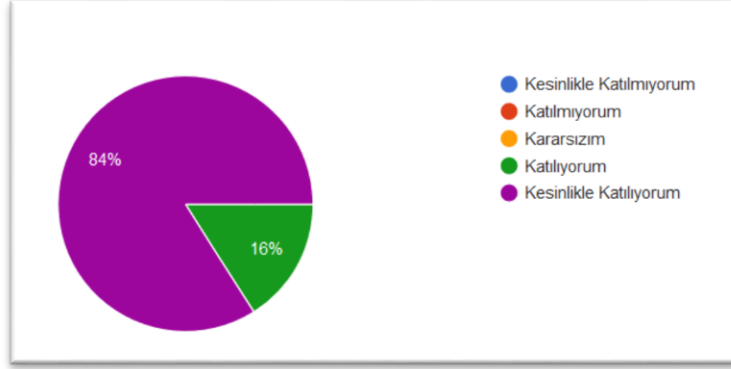
Bu bölümde öğrencilerimizin Erasmus hareketliliği ile bölüm program çıktılarını kazanma düzeyleri değerlendirilmiştir.

**Soru 2.1. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmem açısından yararlı oldu.**



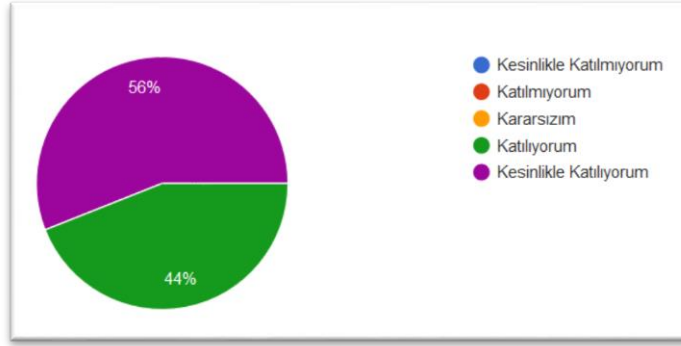
Şekil 8. Pasta Diyagramı (Soru 2.1)

**Soru 2.2. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek iletişim becerilerimi geliştirmem açısından yararlı oldu.**



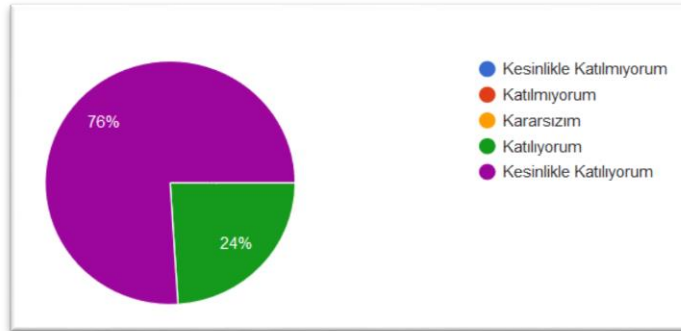
**Şekil 9.** Pasta Diyagramı (Soru 2.2)

**Soru 2.3. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek daha evrensel bir bakış açısı ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi kazanmamı sağladı.**



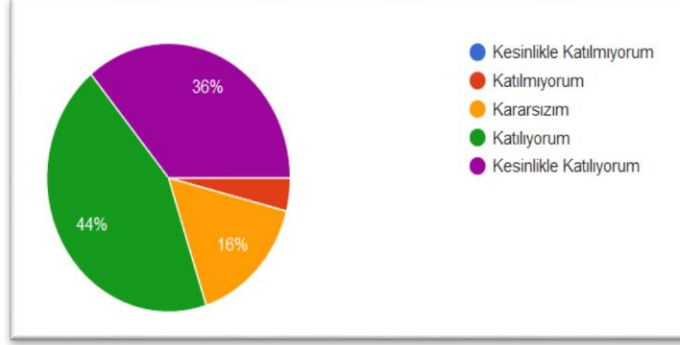
**Şekil 10.** Pasta Diyagramı (Soru 2.3)

**Soru 2.4. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek güçlü ve zayıf yönlerimi fark etmemi sağladı.**



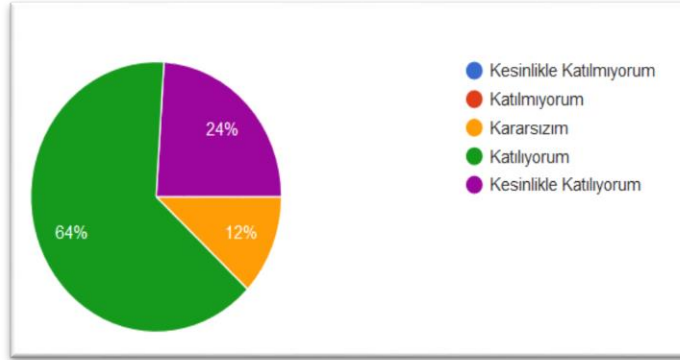
**Şekil 11.** Pasta Diyagramı (Soru 2.4)

**Soru 2.5. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek mesleki konularda bilgi birikimi sağladı.**



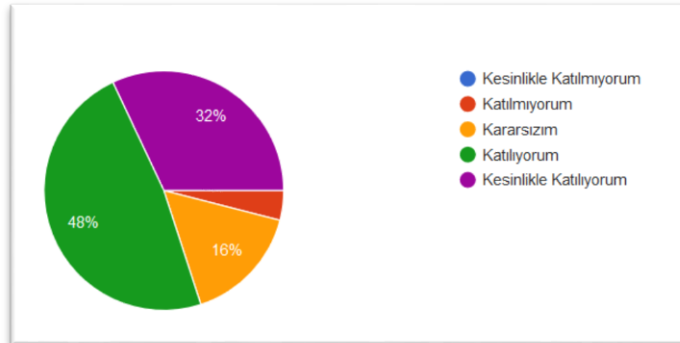
**Şekil 12.** Pasta Diyagramı (Soru 2.5)

**Soru 2.6. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek Çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi kazandırdı.**



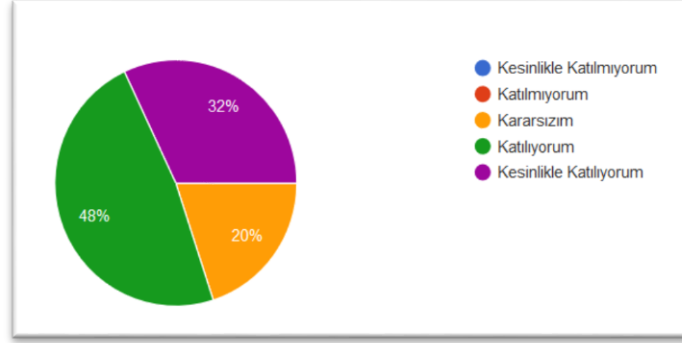
**Şekil 13.** Pasta Diyagramı (Soru 2.6)

**Soru 2.7. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek bir sistemi veya süreci tasarlama becerisi kazandırdı.**



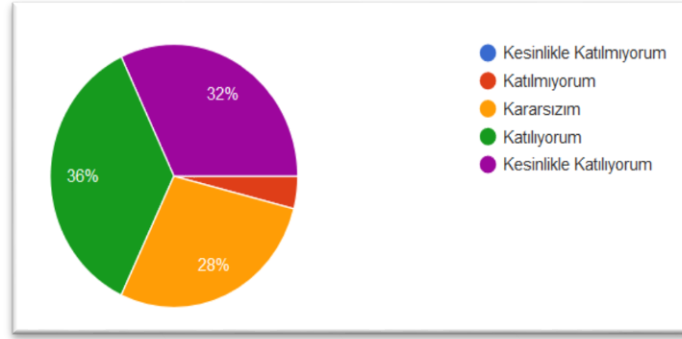
**Şekil 14.** Pasta Diyagramı (Soru 2.7)

**Soru 2.8. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi kazandırdı.**



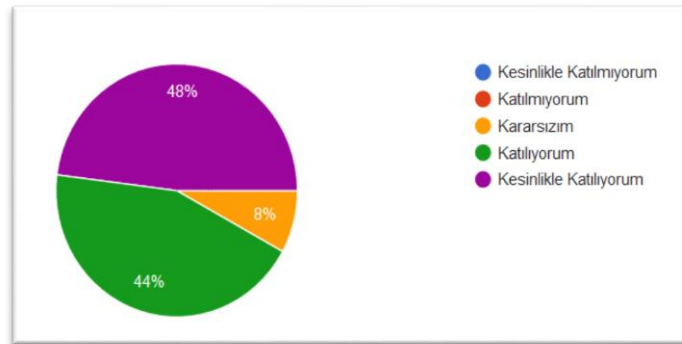
**Şekil 15.** Pasta Diyagramı (Soru 2.8)

**Soru 2.9. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek, mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma konusunda beceri kazandırdı.**



**Şekil 16.** Pasta Diyagramı (Soru 2.9)

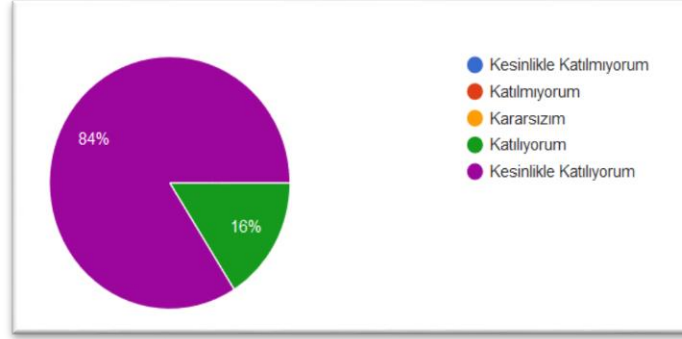
**Soru 2.10. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi kazandırdı.**



**Şekil 17.** Pasta Diyagramı (Soru 2.10)

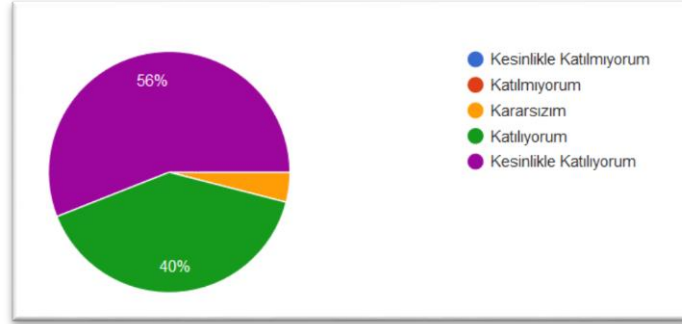


**Soru 2.11. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek, sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; yabancı dil bilgisi; etkili sunum hazırlama ve sunma becerisi kazandırdı.**



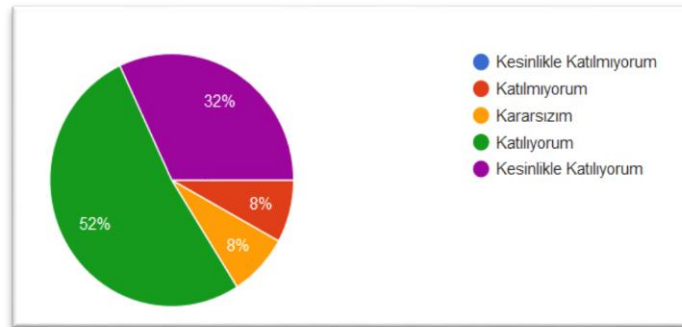
**Şekil 18.** Pasta Diyagramı (Soru 2.11)

**Soru 2.12. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek yaşam boyu öğrenme bilinci ve mesleki olarak kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.**



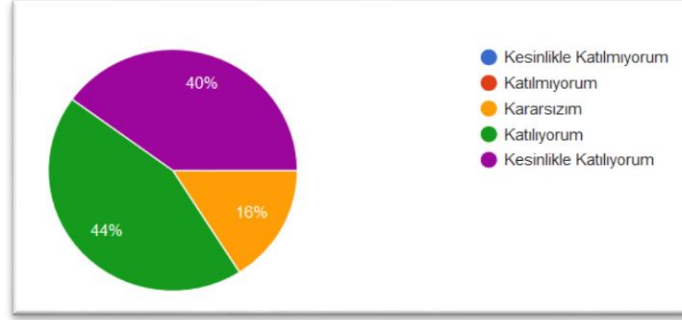
**Şekil 19.** Pasta Diyagramı (Soru 2.12)

**Soru 2.13. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek mesleki etik konusunda bilinç kazandırdı.**



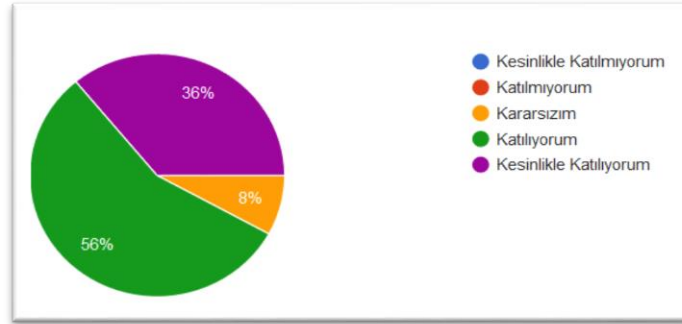
**Şekil 20.** Pasta Diyagramı (Soru 2.13)

**Soru 2.14. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek mesleki girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalık kazanmamı sağladı.**



Şekil 21. Pasta Diyagramı (Soru 2.14)

**Soru 2.15. ERASMUS ile yurt dışında öğrenim görmek mühendislik uygulamalarının toplumsal ve evrensel boyutta etkileri konusunda farkındalık kazanmamı sağladı.**



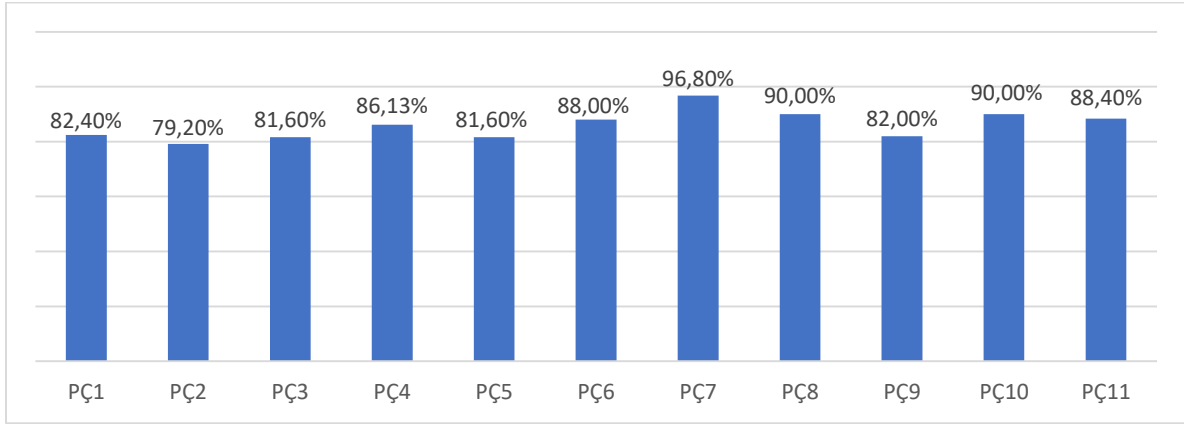
Şekil 22. Pasta Diyagramı (Soru 2.15)

### Program Çıktısı Kazanımının Değerlendirmesi

2.1-2.15 soruları, 2011-2019 yılları arasında ERASMUS Öğrenim/Staj Hareketliliğinden faydalanan öğrencilerin program çıktılarını hangi ölçüde kazandıklarını değerlendirmek amacıyla sorulmuştur. Bu soruların Endüstri Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları (Ek-1) ile ilişkisi Çizelge 1'de verilmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar, "1: Kesinlikle Katılmıyorum" ve "5: Kesinlikle Katılıyorum" olacak şekilde puanlandırılmıştır. Her bir soru için elde edilen toplam puan ve sorunun program çıktıları ile olan ilişkisi dikkate alınarak program çıktılarının hangi düzeyde sağlandığı belirlenmiştir (Şekil 23). Değerlendirme sonucuna göre program çıktılarının en düşüğü %79,20 olmak üzere, ortalama %86 düzeyinde sağlandığı görülmektedir. Erasmus programının öğrencilerimizin özellikle “**sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; yabancı dil bilgisi; etkili sunum hazırlama ve sunma becerisi kazandırdı.**” program çıktısını kazanmasında en üst düzeyde katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

**Çizelge 1. Soru-Program Çıktısı İlişkisi**

Soru No	Program Çıktısı
1	PÇ8
2	PÇ4, PÇ7
3	PÇ11
4	PÇ10
5	PÇ9
6	PÇ1
7	PÇ3, PÇ5
8	PÇ4
9	PÇ4
10	PÇ6
11	PÇ7
12	PÇ8
13	PÇ9
14	PÇ10
15	PÇ11



**Şekil 23. Program Çıktılarının Sağlanma yüzdeleri**

### Bölüm 3.

**Soru 3.1. Program hakkında ve deneyiminiz hakkında diğer belirtmek istediğiniz diğer hususları yazınız (isteğe bağlı)**

- “Özellikle dil konusunda çok büyük faydaları olmasının yanı sıra farklı sistemlerde eğitim almak farklı beceriler geliştirme konusunda çok iyiydi.”
- “21 yaşında bir gencin ufkunun açılması isteniliyorsa, bu gence mutlaka ERASMUS YAPMALISIN denilmelidir diye düşünüyorum. Şu anki aklım olsaydı bu ve türevleri programları daha da çok zorlardım. Ben Erasmus’u üniversite zamanlarımda yaptığım en iyi iş ve en doğru karar olarak yorumluyorum.”

- “Aynı zamanda sosyal ve kültürel açıdan çok zenginleştirici olduğunu düşünüyorum. Yeni kültür öğrenmek iş hayatında da bakış açısını geliştirip farkındalığınızı arttırıyor.”
- “Sadece mesleki anlamda değil, kişisel gelişim ve kültürel anlamda da kişisel gelişimime öğrenim hayatımda aldığım en büyük etkiyi sağlayan deneyim Erasmus değişim programıydı.”
- “Keşke en baştan tekrar yaşayabilsem diyebileceğim bir deneyimdi.”
- “İş hayatına atılmadan önce bir öğrenci olarak kendi kültürümün dışında bir yerde eğitim görmek hem kişisel gelişimimde hem de kariyer yolumda önemli bir basamaktı. Dünya görüşümde, insanlık konusunda, kendi bölümüm hakkında farklı pencerelerden bakabilme fırsatı sağladı. Böylesi canlı bir deneyime sahip olmak, her açıdan benim gelişim adımlarımdan biridir.”
- “Erasmus programının kişiyi yerelden uluslararası alana taşıyabilecek bir fırsat olduğunu düşünüyorum. Özellikle iletişim becerilerimin gelişmesinde, sosyal ilişki ağımin büyümesinde çok büyük katkısı oldu.”
- “Üniversite eğitimim boyunca katılmış olduğum programlardan en önemlisi Erasmus programıdır. Bana yeni bir vizyon katıp, dünyadaki farklı kültürden insanlarla tanışmama sebep olduğu için her üniversite öğrencisinin mutlaka kısa bir dönem için bile olsa deneyimlemesini tavsiye ediyorum.”

Çizelge 1. OMÜ Endüstri Mühendisliği Program Çıktıları

No	Program Çıktıları
PÇ (1)	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
PÇ (2)	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
PÇ (3)	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
PÇ (4)	Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
PÇ (5)	Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, ver, toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
PÇ (6)	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
PÇ (7)	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
PÇ (8)	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
PÇ (9)	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
PÇ (10)	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi
PÇ (11)	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.